



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی
دانشکده توانبخشی

چارچوب طراحی «اختلال گفتار در شکاف لب و کام»

اطلاعات درس:

عنوان درس: اختلال گفتار در شکاف لب و کام

کد درس: ۳۴

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی

نام مسؤؤل درس: دکتر سمیرا آقادوست

مدرس / مدرسان: دکتر سمیرا آقادوست

پیش‌نیاز / هم‌زمان: کدهای ۲۳ و ۷

رشته تحصیلی: گفتار درمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی:

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

محل کار: تهران - خ انقلاب - پیچ شمیران - نبش خ صفی‌علیشاه - دانشکده توانبخشی - دانشگاه علوم پزشکی تهران - گروه

گفتار درمانی

تلفن تماس: ۷۷۵۳۳۹۳۹

نشانی پست الکترونیک: samira.aghadoost@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری - عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان با نحوه عملکرد دریچه کامی-حلقی، طبقه بندی انواع شکاف لب و کام، طبقه بندی انواع مشکلات گفتاری و غیر گفتاری مرتبط با شکاف لب و کام، بی کفایتی کامی-حلقی و اثرات آن بر گفتار، انواع ارزیابی‌های ادراکی و ابزاری، مدیریت درمان تیمی، پیشگیری و مداخله زودهنگام در افراد دارای شکاف کام آشنا خواهند شد. همچنین نحوه ی تشخیص انواع خطاهای تولیدی در اختلالات تشدید را آموزش خواهند دید و چگونگی طرح ریزی برنامه درمانی مناسب برای این بیماران را یاد خواهند گرفت.

محتوای آموزشی به صورت پادکست، PDF اسلاید و یا محتوای صوتی تصویری (mp4) و ... ارائه می‌شود. همزمان تکالیفی با مشخص شدن زمان تحویل دانشجویان مشخص می‌شود. در طول ترم به سوالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی پاسخ داده می‌شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می‌گیرد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با مباحث آسیب‌شناسی، ارزیابی و درمان اختلالات گفتار در شکاف لب و کام در کودکان و بزرگسالان، دستیابی به بهبود باورپذیری این اختلالات و کسب توانایی در اجرای تکنیک‌های درمانی در آنها

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

- ۱- آشنایی با تعریف و طبقه بندی اختلالات تشدید گفتار خصوصا شکاف لب و کام
- ۲- آشنایی با ویژگی‌های گفتاری و نحوه ی تولید آنها در اختلالات شکاف لب و کام
- ۳- آشنایی با انواع انواع مشکلات صوتی و گفتاری و انواع خطاهای جبرانی در شکاف لب و کام
- ۴- آشنایی با انواع روش‌های معاینه و ارزیابی ادراکی و دستگاهی جهت تشخیص و درمان اختلالات گفتاری ناشی از شکاف لب و کام
- ۵- آشنایی با انواع روش‌های درمانی جراحی و پروتزی در شکاف لب و کام
- ۶- آشنایی با انواع روش‌های گفتار درمانی جهت بهبود تولید، صوت و تشدید در شکاف لب و کام

اهداف عاطفی:

۱. توجه به نحوه انتخاب تکنیک و روش درمانی مناسب برای درمان هر مراجع
۲. توجه به ضرورت استفاده یا عدم استفاده از pnf و ماساژ عضلات صورت و عضلات دهانی
۳. توجه به نحوه ی ارائه مشاورات لازم جهت ضرورت تکرار تمرینات در منزل

اهداف روانی حرکتی:

۱. نحوه اعمال آموزش جریان هوای داخل دهانی را بر روی مراجع نشان دهد.
۲. نحوه اعمال آموزش جایگاه تولید هر صدا را بر روی مراجع نشان دهد.
۳. نحوه اعمال سایر تکنیک های درمانی را دقیقاً مثل مدرس بر روی کیس فرضی، اجرا کند.

رویکرد آموزشی^۲:

- مجازی^۳
 حضوری
 ترکیبی^۴

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی ، نمایش (demonstration)

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	آناتومی و فیزیولوژی شکاف لب و کام و دریچه کامی-حلقی	یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۲	جنین شناسی، انواع شکاف لب و کام، شیوع	یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۳	آشنایی با انواع سندرم های دارای شکاف لب و کام	یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۴	آشنایی با سایر مشکلات همراه در کودکان و نوزادان با شکاف لب و کام	یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۵	بررسی پروتکل درمان تیمی و نقش درمان	یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست

			حل مسئله، آموزش مجازی	تیمی در درمان افراد با شکاف لب و کام	
۶	بررسی روند رشد صداسازی در نوزادان با شکاف لب و کام	یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۷	بررسی انواع خطاهای تولیدی در افراد با شکاف لب و کام	یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۸	ارزیابی ادراکی گفتار (بررسی انواع خطاهای جبرانی/ معرفتی انواع ارزیابی ادراکی استاندارد)	یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۹	ارزیابی ساختارهای دهانی-صورتی	یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۱۰	آشنایی با انواع روش‌های ارزیابی دستگاهی (فلوروسکوپی، نیزوآندوسکوپی، نیزومتر)	یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۱۱	آشنایی با انواع روش‌های جراحی و تاثیر انتخاب تکنیک‌ها بر برون‌داد گفتاری	یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۱۲	روش‌های درمان طبی و پروتزی در اختلالات تشدید	یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۱۳	روش‌های درمانی اختلالات صوت و	یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست

			حل مسئله، آموزش مجازی	تولید در اختلالات شکاف لب و کام	
دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	آشنایی با انواع روش‌های گفتاردرمانی در اختلالات تشدید	۱۴
دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	یادگیری مبتنی مشارکت دانشجویان در حل مسئله، آموزش مجازی	نحوه ارائه مشاورات لازم در دوره‌های سنی مختلف در مراجعین با شکاف لب و کام	۱۵

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو به دو روش تکوینی و تراکمی انجام می‌شود. ارزیابی تکوینی شامل انجام تکالیف مختلف هر جلسه، مشارکت در شیوه‌های تدریس، آزمون میان ترم است. ارزیابی تراکمی شامل (۱) آزمون‌های کتبی همانند آزمون‌های بسته پاسخ «چندگزینه‌ای» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ می‌باشد.

▪ سهم آزمون میان ترم ۶ نمره، آزمون پایان ترم ۱۰ نمره، آزمون‌های عملی، انجام تکالیف مختلف و مشارکت در شیوه‌های تدریس ۴ نمره می‌باشد.

منابع:

الف) کتب:

(1-4)

1. The Clinician's Guide to Treating Cleft Palate Speech Sally J. Peterson-Falzone, Judith Trost-Cardamone, Michael P. Karnell, Mary A. Hardin-Jones, Elsevier, 2017
2. Cleft Palate & Craniofacial Anomalies: Effects on Speech and Resonance By Ann W. Kummer ,2013
3. Comprehensive Cleft Care by Joseph Losee, Richard E. Kirschner, 2008.
4. Cleft Palate & Craniofacial conditions By Ann W. Kummer ,2019